



Retos en la aplicación de la pedagogía de la problematización en el desarrollo de los módulos de la Diplomatura de Atención Integral con enfoque de Salud Familiar para equipos básicos de salud

EQUIPO DE DOCENTES
UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA

M.C. Petronila Castro Rojo Coordinadora Académica del Diplomado



Bella vista de la ciudad de Huamanga y de la Pampa de la Quinua

U. N. “San Luis Gonzaga” de Ica
Equipo Gestor FMH “Daniel A. Carrión”

- **RECTOR:**

M.Sc. Juan Alva Fajardo

- **DECANO:**

Mg. Feliciano Félix Lem Arce

- **DIRECCIÓN ESCUELA SEGUNDA
ESPECIALIZACIÓN:**

Coord. Administrativo Diplomado: Mg.
Edmundo Alzamora García.

- **COMITÉ DE APS**

Equipo Gestor FMH “Daniel A. Carrión”

- **COMITÉ DE APS:**

M.C. Petronila Castro Rojo.

Coord. Académica del Diplomado

Miembros – Facilitadores del Diplomado:

Mg. Beatriz Vega Kleiman, Méd. Pediatra

M.C. Rosa Estela Gómez Peltroche, Méd. Pediatra

Mg. Angélica Villarroel de Trujillo, Lic. Enfermería.

Mg. Amparo Saravia Cabezudo, Lic. Enfermería.

Mg. Alejandro Flores Espinoza, Méd. Pediatra.

Mg. Carlos Dávila Hernández, Médico Cirujano

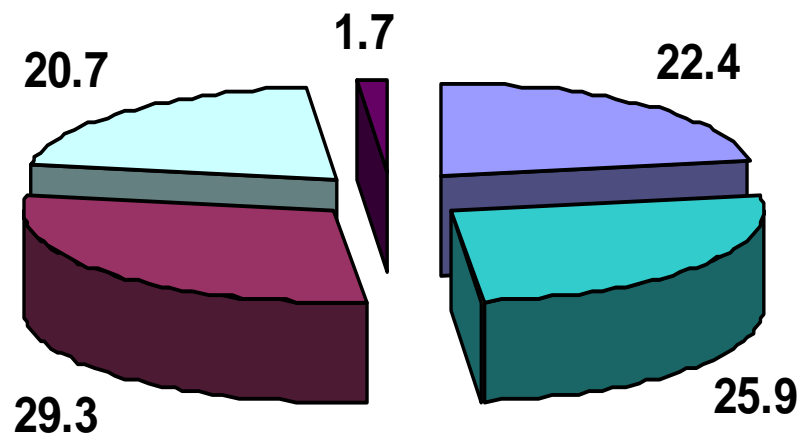


Dr. Edmundo Alzamora García, Coordinador Administrativo en la inauguración, representando al Decano de la Facultad de Medicina Dr. Félix Lem Arce

Equipos Básicos de Salud por categoría profesional y sexo

		MEDICO		ENFERMERIA		OBSTETRIZ		TEC. ENF.		OTRAS PROF		TOTAL	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
C.S.	QUINUA		1		1		1		2			0	5
C.S.	ACOSVINCHOS	1		1			1		1			2	2
	DOCENTES				1		1					0	2
	DIRESA										1	0	1
C.S.	CARMEN ALTO		1		1	1	1		1			1	4
C.S.	SAN JUAN BTA.	1		1			2	1				3	2
C.S.	ÑAHUINPUQUIO	1		1			1	1				3	1
	DOCENTES				1							0	1
C.S.	BELEN	2			1		1		1			2	3
C.S.	PUTACCA	1			1		1		1			1	3
C.S.	NAZARENAS		1		1		2		1			0	5
	DOCENTES				1							0	1
C.S.	SANTA ELENA	2			1		1		1			2	3
C.S.	CHONTACA		1		1	1			1			1	3
C.S.	CONCHOPATA	1			1	1		1				3	1
	DOCENTES						2					0	2
		9	4	3	11	3	14	3	9	0	1	18	39

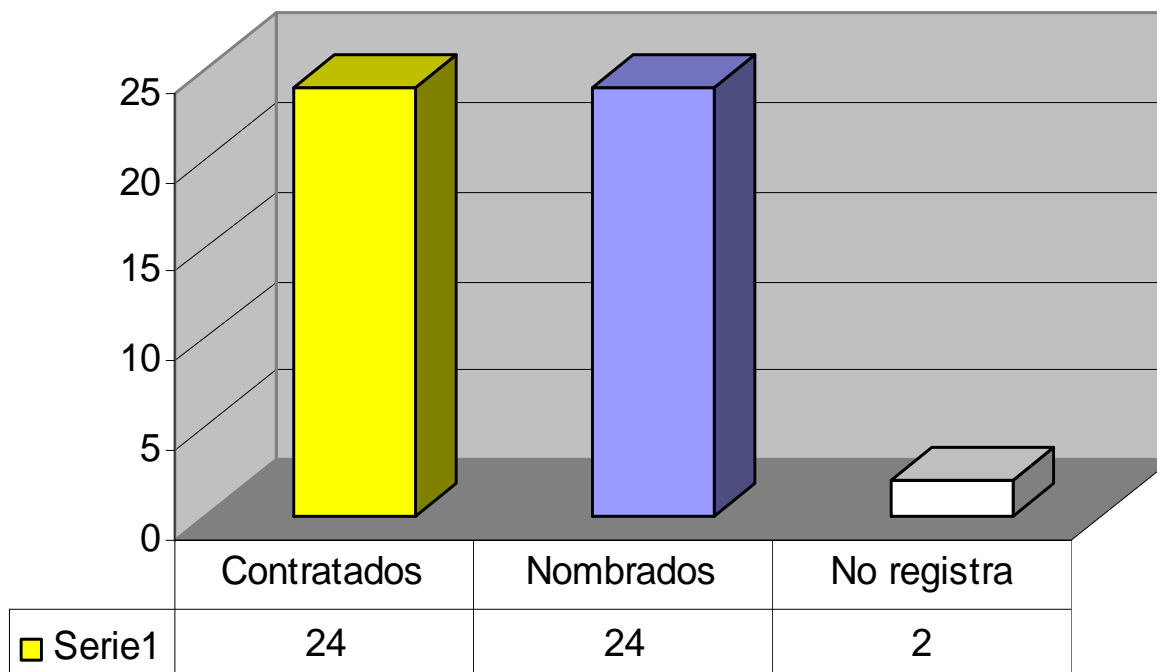
**U.N. SAN LUIS GONZAGA
DIPLOMADO PARTICIPANTES EBS HUAMANGA
% POR PROFESIONES, 2010**

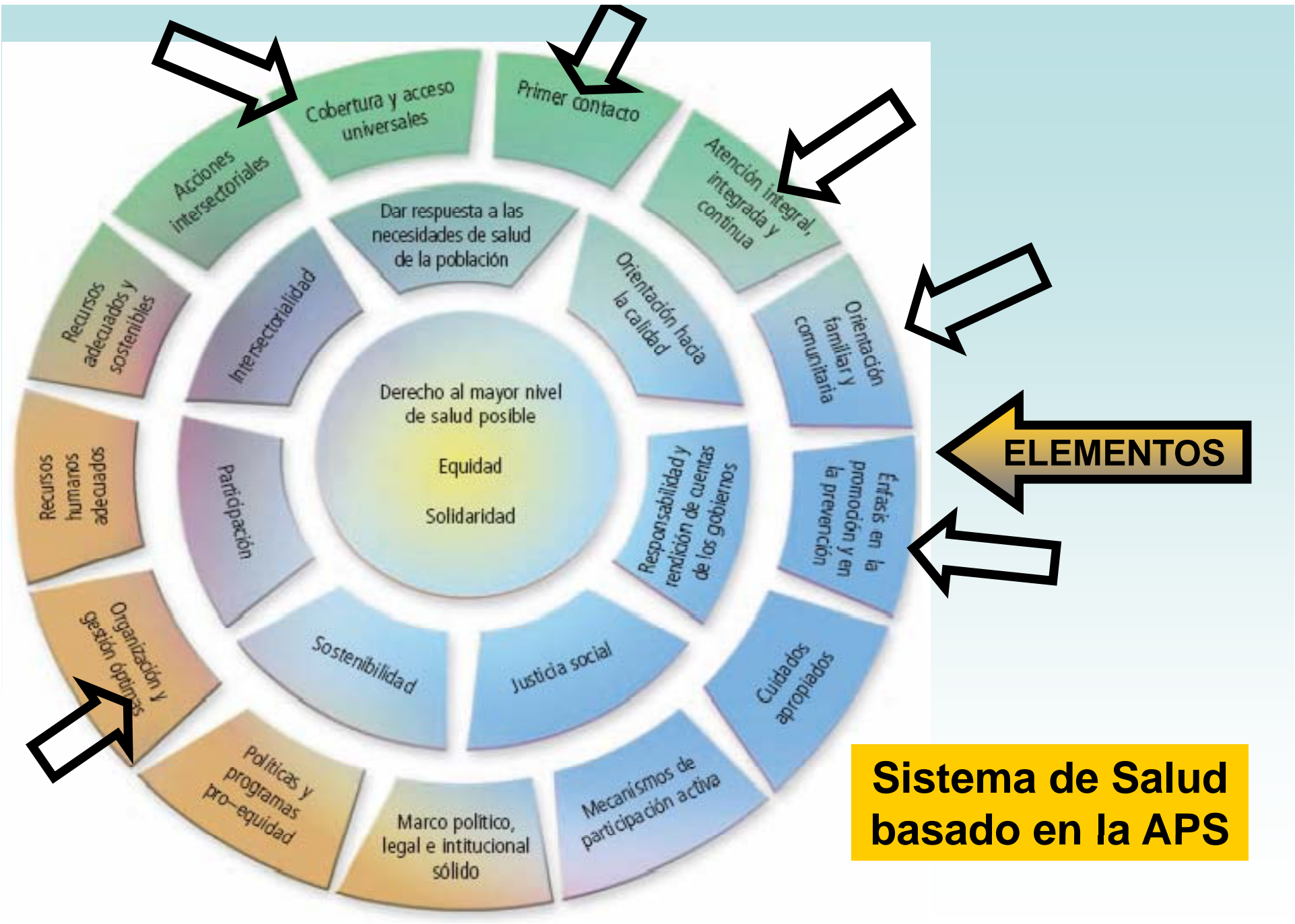


- MEDICO
- ENFERMERIA
- OBSTETRIZ/A
- TEC. ENF.
- OTRAS PROF.

Participantes según condición laboral

**U.N. SAN LUIS GONZAGA
PARTICIPANTES DIPLOMADO
SEGÚN CONDICIÓN LABORAL
Huamanga, 2010**





PEDAGOGÍA DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA



DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGÓGICO

Necesitamos:

- Disposición para **romper con la dinámica tradicional** de la relación profesor - alumno, donde el primero, porque “sabe”, asume el papel de “Actor principal” y los alumnos, porque allí están para “aprender”, se acomodan como “actores secundarios” del proceso de aprendizaje;
- **Solidaridad en la búsqueda del interés común**, donde el curso representa no un fin en si mismo, sino una operación que busca **acumular capacidad de reconocer y lidiar con problemas concretos de la realidad** o de lo cotidiano del conjunto de actores que, en el curso, desempeñan papeles de introductor y alumno.

Opción Metodológica Pedagogía de la Problematización:



Nueva forma de observar
la realidad



Aprender del trabajo
Aprender de los otros
Aprender juntos

Reflexionar, teorizar, proponer y hacer

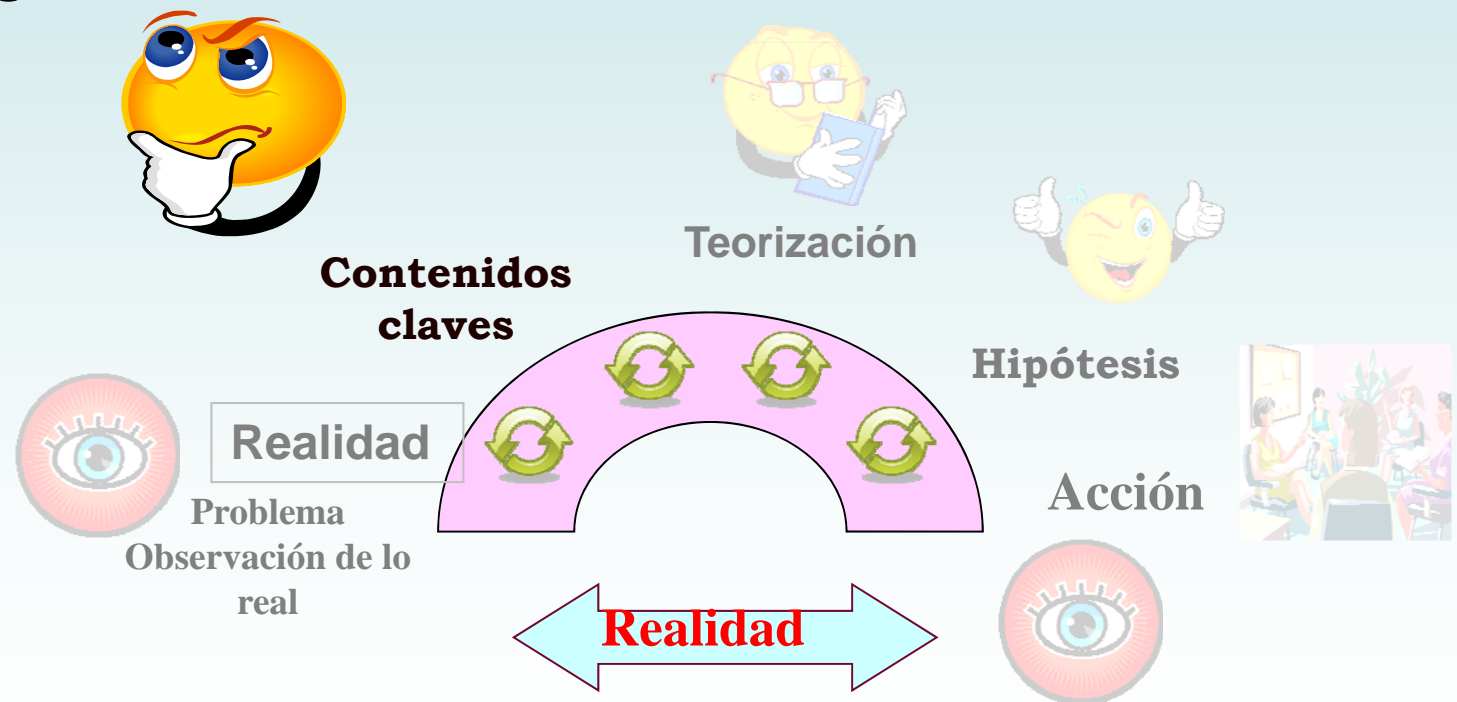
Retos y desafíos

- Lograr la **adaptación de los participantes a la metodología de la problematización**, promoviendo la reflexión crítica frente a la situación del trabajo en los servicios de salud.
- Promover el **análisis crítico de su práctica diaria**, por la tendencia al trabajo rutinario no reflexivo.
- Fortalecer la **participación activa y capacidad de trabajo en equipo**, reconociendo sus competencias y liderazgo para transformar su realidad local.
- Lograr la **integración horizontal** de todos los integrantes del EBS.

- La **observación de la realidad** inmediata o circundante al participante sin dejar de lado la global y estructural; más allá de la percepción personal u opinión de los integrantes de los grupos promover la obtención de información cuantitativa, adecuadamente organizada, con sustento en fuentes confiables; mejorando su capacidad de interpretación y análisis a fin de que esta sea válida para la planificación y toma de decisiones así como la presentación de planes y proyectos.



- Fortalecer la capacidad de **identificación y priorización de problemas (Puntos clave)** que afectan la Atención Integral de Salud, diferenciándolos de lo superficial o contingente.

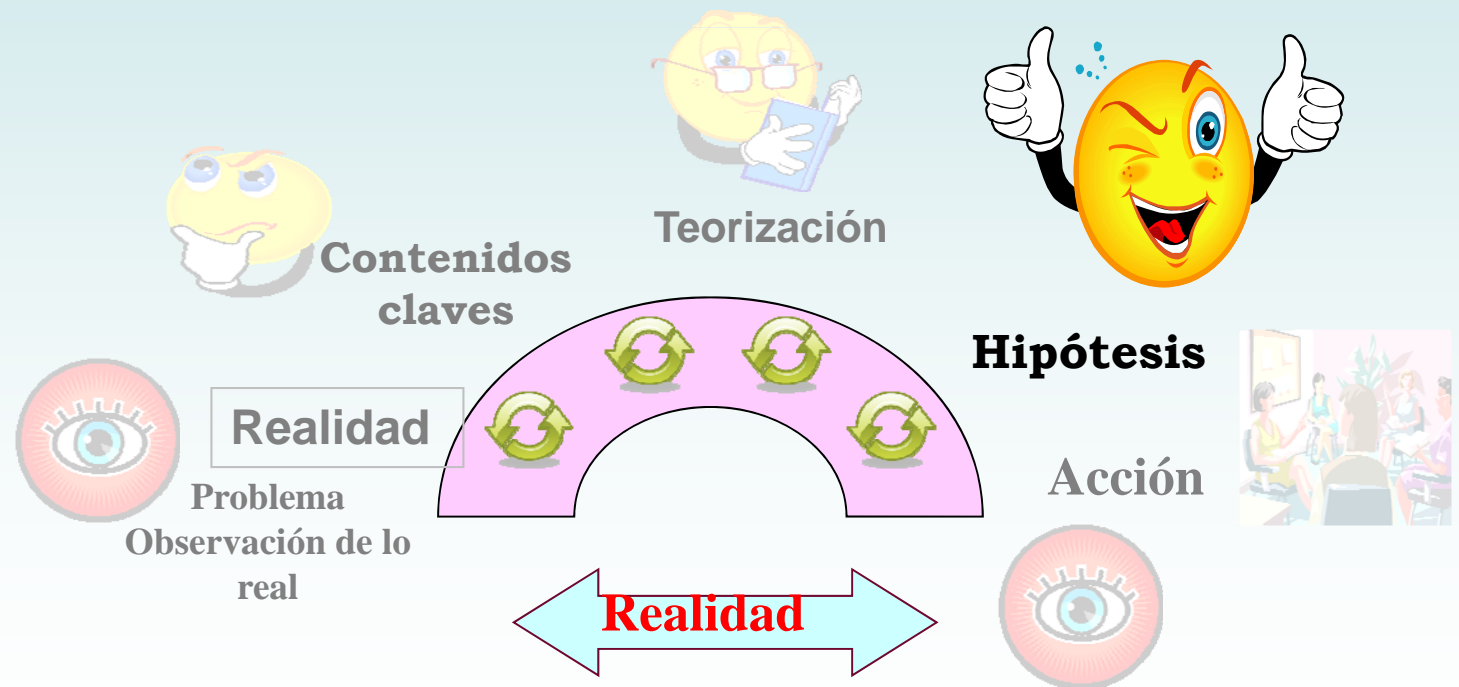


- Motivar la discusión y el análisis de las lecturas y exposiciones en la fase de **teorización**, confrontándolas con su realidad, pasando de las operaciones concretas a las operaciones abstractas, a fin de generalizar y extrapolar sus conocimientos a diferentes situaciones de manera innovadora.



- Motivar la reflexión del mero abordaje de la dimensión de salud de las personas al abordaje de la familia y la comunidad (colectivo) y del trabajo intramural al extramural e intersectorial, en situación cotidiana y de emergencia o desastres.

- Que el equipo básico de salud plantee alternativas, **hipótesis de solución** o propuestas, desde su capacidad en el nivel local, discutiendo su viabilidad y factibilidad. Identificando aliados y obstáculos e integrando la participación local de las familias y los actores sociales en las propuestas y toma de decisiones.



- Que en las propuestas o Planes de **Acción** para la mejora de la AIS, se establezcan plazos, responsables y formas de organización del trabajo y de la acción colectiva para conseguir sus objetivos, integrando acciones dirigidas a las personas, familias y comunidad, en situaciones cotidianas y de emergencia o desastres.
- Que se viabilicen los proyectos y el seguimiento de los mismos



RESULTADOS EN LA CAPACITACIÓN

Una nueva forma de capacitar a los trabajadores de salud: reconocimiento como ciudadanos

Ruptura de paradigmas tradicionales en la enseñanza

Reconocimiento a los técnicos de salud desde la perspectiva de posgrado

Incorporación de la investigación como medio de aprendizaje

EBS

ANALIZA

**Prácticas de gestión
en el marco legal e
institucional: RR.HH.**

Eficiencia de Gestión

Trabajo en Equipo

Capacitación

**Relaciones
interinstitucionales**



EBS

**ELABORA
CONDUCE Y
EJECUTA**

**Estrategias de
Intervención**

Cambio de la realidad

**Programas y
Proyectos (trabajo en
equipo)**



RESULTADOS EN LA GESTIÓN

Una nueva forma de gestionar la educación a partir de la concertación entre el ente rector y la entidad formadora

Una educación en beneficio de la salud de la población

Capacidad local en la Universidad y la DIRESA como referente para nuevas acciones.

RESULTADOS POLÍTICOS

Compromiso de las instituciones de gobierno: Universidad, Gobierno Regional, DIRESA en una perspectiva de desarrollo a través de la capacitación y el cuidado de la salud.

Evidencias de los Avances

Sesiones presenciales

Avances de Actividades

Gracias